

**人物
面对面**



许翔宇
hsiangyu@nph.com.sg

“Prof Ben”在本地社交媒体是个大人物，尤其在计算机系大学生网络圈里，他不时针对年轻人学业和事业上的疑问、人生和恋爱的困惑，给予中肯的见解和分析。

虽然不是每次都有问必答，但他在指点迷津时，常有发人深省的励志金句。

笔调幽默、接地气的“Prof Ben”，偶尔在网上反驳他认为过于偏颇的言论，也一针见血。多年下来，许多非计算机学科出身的网民也成了这位“网红教授”的粉丝。

“Prof Ben”是学生对新加坡国立大学计算机学院（NUS School of Computing）梁永立副教授（Ben Leong, 47岁）的称呼。

梁永立在美国麻省理工学院考获电子工程学士学位、电子工程与计算机科学硕士学位，以及计算机科学博士学位。2006年起他在国大任教，至今超过15年，数次获颁院系和大学级别的教学奖，在校内更称得上是人气教授。

梁永立日前接受《联合早报》专访。虽然在日常生活和工作中较少说华语，他在受访时却能用华语对答如流。他快人快语，直言没有把这个“网红”称号看得太认真。

“我是糊里糊涂当上了网红！”

早在2007年，即面簿创刊约三年后，梁永立就设立账号，社交媒体成为他课堂的延伸。当初为何有这个想法？

“因为学生在我上面啊！”他回答得干脆。

梁永立解释，过去每当他读到有意义和具启发性的文章，都会通过电邮转发给学生。这些文章未必与计算机科学有关，也包括为人处世、工作和学习之道，以及如何提升领导力等。

“我阅读的文章很多，有点担心学生会觉得是spam（垃圾电邮）。后来有了面簿，学生成了我的面簿朋友，我就觉得把文章放上面簿比较好。面簿成了我教课的一个方式。这些学生很多已毕业了。文章内容包括一些我之前在课堂未必有机会谈到的东西……我认为学习不能一踏出校门就停止。”

传授学科知识 也引导学生追求理想人生

自从在国大执教，梁永立每隔三年会反思和撰文陈述教学理念，发表在计算机学院网站的个人专页。

他认为自己先为教师，后为计算机科学副教授。他不仅要传授学科知识，也希望引导学生掌握如何学习，并鼓励他们按自己的性格和需求追求理想的人生。“我希望帮助学生取得成功，但成功未必是看你的专业成就……他们过得越好，我就开心了。”

在社交媒体上，这为人师者的精神延伸至为年轻人解答疑问。

除了自己的面簿专页，NUSWhispers面簿专页是梁永立与年轻人互动的另一个平台。

NUSWhispers平台约在六年前由梁永立的一组学生为完成课业而创立。这个让人匿名发表意见和个人告白的平台，极受年轻大学生欢迎，也吸引一般网民关注和浏览。眼见网页走红，梁永立起初担心有网民“乱讲话会出事”，时不时会上去看看，但他只在极少数情况下，才会建议学生取下不当的贴文。

如今，这个平台的创办者都已毕业，但仍有人义务管理和监督网页。有逾7万名追随者的NUSWhispers面簿专页，虽与国大无关联，梁永立有空的时候仍会留意并选择性回复一些贴文。网页管理人近期还开另一个名为Ask Prof Ben的面簿专页，让网民直接向梁永立提问。

“以前NUSWhispers有很多计算机系学生会去看，有人用这个平台问我问题，我就回答，把它当成一种专业服务。如今有各种各样的人在里面，有些年轻人似乎碰到生活上的问题……坦白说，我挺忙的，但有时看到太离谱的言论，或网民讲的东西很过分，觉得受不了，我就会去骂他们一下。”

“我觉得现在的学生可能是手机用多了。以前我们这一代学生没有手机，要学习如何与人交谈相处。现在的学生可能会缺乏社交技巧、常识或经验。”

梁永立“开骂”，更多时候像家长关心孩子的训导。针对网民在生活、工作、感情或婚姻方面的困惑，他有时会发长贴文加以分析。

如果背景信息不足，他就提供一般性的建议，包括减少不切实际的攀比，决定是否要与

某人结婚应考虑人品、宗教信仰，以及是否要生小孩等。他也不想提醒，很多人生难题没有标准答案，必须视情况而定。

有时，梁永立的贴文成为讨论热点，被网民广为转发。曾有一名女生申诉她心仪的计算机系男生，对她的态度暧昧不明。梁永立以运算语言写下一套“Prof Ben约会程序”，建议男女生如何避免尴尬，循序渐近表心意，若对方还是不领情就该转移目标。风趣的表述引起热烈回响，超过800人点赞。

此外，梁永立偶尔就社会及政治课题撰写博客，也会被网民转发或被网络媒体转载。

由于言语率直，梁永立的贴文曾引起茶杯风波。例如，一名男生曾在NUSWhispers申诉女友不满他们约会时各自买单结账。梁永立奉劝他“你干嘛用钱，为自己省下麻烦”。过后有一名女生写信给国大行政部投诉，批评他助长社会对两性刻板印象。

梁永立对此并不介怀。但他强调，对于自己的网上言论向来颇为小心，确保所说的话不涉及法律问题。

接下来，如果更多学生喜欢Instagram和TikTok，他是否会转移到这些平台？

“不会啦，我不怎么拍照、拍视频。我是Boomer（老人家）。”



为学生的人生指点迷津 国大副教授梁永立： 我糊里糊涂当了网红

▲被学生称为“Prof Ben”的梁永立副教授不时在网上以趣味方式为大学生解答“疑难杂症”，在本地社交媒体圈颇具知名度。（陈来福摄）

这个年头，说起“网红”，会让人联想到直播带货。在本地，人称“Prof Ben”的网红梁永立副教授，既不要你买货，也没有刻意经营照片或视频去吸睛。梁永立经常在网上以风趣、平易近人的方式，为大学生解答“疑难杂症”，秉持的是为人师者传道、授业、解惑的精神。他希望传达的人生道理、学习和思考态度等，不是得用钱买，而是年轻人自己去实践和体会后得到的。

个性开放爱讲话 不当公务员当教师

从政府部门“逃到”学术界，曾被跨国对冲基金两次招手，梁永立最终认定教书育人是使命。

梁永立是首届高才教育计划毕业生，就读于莱佛士书院和莱佛士初级学院，过后获颁公共服务奖学金赴美国麻省理工学院修读电子工程学士学位。由于喜爱计算机科学，成绩优秀的他在获奖学金资助的四年学习生涯中，一并考获电子工程和计算机科学硕士学位。

学成回国后，他出任总理公署公共服务部门司法事务司和纪律司助理处长，职务包括制定公务员纪律方面的政策，以及司法事务人力资源管理。

梁永立说，当高级公务员绝非优渥轻松的工作。

“当时我一周工作100个小时。工作量不是问题，我是工作狂。但总的来说，在政府部门工作有点约束，说话要小心，而我是喜欢讲就讲。当然我也不笨，在任的时候就不会乱讲话。喜欢讲话、性格开放和笨是两回事。”

两年后，梁永立觉得以自己的个性未必能在政府部门做得长久。由于对人事条款颇有钻研，他发现可申请转入学术领域，在大学履行奖学金义务。他于是申请回麻省理工修读计算机科学博士学位，学成后到国大任教。

梁永立诙谐地自嘲为政府部门“逃犯”（fugitive），但坦言“政府对我蛮好的”。

“如今回想，那时在政府部门学习的人事管理知识和经验相当重要。没有当年的经历，后来的一些工作任务，我可能就做不到。年轻时，我们被指派去做一些那时看起来无聊的工作，但从中培养的技能日后会派上用场，而且可能是很重要的。”

当年他转入学术界也想过，如果不喜欢学术生活，履行奖学金义务后，或许会辞职加入私人企业。实际上，他刚完成博士学位时，以及在国大任教两年后，都有机会投身金融界。他说，当时一家开发计算机程序赚取市场收益的对冲基金两次对他挖角，但他坚持要履行合约而拒绝对方。

他自我调侃：“过后他们没有再回来（找我），可能我太老了，没人要了。”

2014年左右，梁永立快要履行完合约，他坦言当时教了好几年书，确实“蠢蠢欲动”，曾考虑是否要尝试不同工作。就在那时候出现一个机缘，他被借调到教育部，出任试验系统与科技实验室司长，负责监督“新加坡学生学习平台”（SLS）的开发。该平台在2018年顺利推出。

借调教育部五年，梁永立发现自己想念学生生活。“那期间在国大上课量少了，觉得生活好像缺少了什么，我发现自己还是喜欢教书。从教育部回来后，就乖乖继续当教师。”

被问及可曾后悔放弃薪金可能更高的金融、软件科技或政府部门工作？梁永立显得从容释然。在他看来，要真正当好公务员并不轻松，至于薪金，他认为“够吃够穿就行了”。

“教课对我来说，算是蛮合适，也蛮有意义。我和学生的感情蛮好的。其实每个人都有一些适合他们的职业。”



梁永立2002年在麻省理工学院攻读计算机科学博士学位。（受访者提供）



梁永立认为他最大的成就是娶了妻子文慧萍（前排中），一起建立美满家庭。图为梁永立和三个孩子诗恩（前排左起顺时针）、思宁和德仁去年2月为妈妈庆生。（受访者提供）

教师应了解学生心理 激发学习动力

要把学生教好不是靠人气，梁永立认为，身为教育工作者，最基本的能力是同理心，了解和掌握学生的心理。

梁永立的父母都从事文书工作，当时生活并不宽裕。他和弟弟在家中主要都说广东话。



梁永立中学就读莱佛士书院时参加过华乐团，选择的乐器是扬琴，还当上华乐团主席。（受访者提供）



每个学期最后一堂的讲堂课上，梁永立不是讲课，而是讲人生道理。他鼓励学生寻找自己的人生方向，不要以他人的成功标准来框定自己。照片摄于2011年。（受访者提供）

梁永立笑称自己不是“典型的莱佛士书院男生”。他自幼时喜欢阅读金庸武侠小说，并读英文氛围浓厚的莱院和莱初后，他参加华乐团，弹的乐器是扬琴。中学时他还担任华乐团主席。

“在学校我有很多机会讲华语。当年华文教师对我很好，所以我学起华文也比较用功。”

实践中摸索出教学理念 获颁国大“杰出教育工作者奖”

梁永立年幼时从没想过要当教师。在国大执教后，他发现自己“对教学刚好有一些天赋”，从实践中摸索出一套教学理念。他从执教第二年起获教学奖，曾在2015年获颁国大最高教学荣誉“杰出教育工作者奖”。

他不认为教师人气高，学生自然就会肯学习。“我更注重做好我的工作，确保学生在课堂上学到东西，以及鞭策他们去学习，而学习过程总会经历痛苦。一般上，学生如今觉得学习有长进，都会感谢教师。”

大约在10年前，梁永立是国大计算机学院中最早开发和推动“游戏化”（gamification）教学法的教员之一。这类平台看准数码原住民学生的心理，在学习项目中添加了电玩元素，比如排行榜、成就徽章等，激发学生的学习动力和兴趣。

但他指出，教学软件只是辅助教学的一小部分，教师最基本和重要的技能应该是了解学生心理。

“像我钻研计算机科学20多年，懂的东西肯定比学生多。身为教师，要懂得观察和掌握一个初学者的心态，回想当年自己是初学者时的感受，对学生因材施教。”

除了教好学科知识，梁永立认为，更重要的任务是培养学生好学的心态，以及鼓励他们发掘和了解自己的强项和天赋。

梁永立观察到不少大学生对生活感到“迷惘”，学习动力往往来自外在压力，而非内在动力。

“不少学生糊里糊涂，报读大学时选错了专业……当然这个年龄的学生可能不懂自己要的是什么，但不懂不等于不去寻找。我鼓励他们要认清自己，寻找自己的方向，不要为了符合社会或父母的期望，选择不适合自己的道路。”

“以前曾有人提出所谓的‘新加坡梦想’。我觉得那是很愚蠢的，我觉得每个人都该有自己的梦想。”